**Guía Programática Bimestral**

Educación Primaria

Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Profesor(a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 QUINTO GRADO

Primer Bimestre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESPAÑOL Práctica social del lenguaje: Reescribir relatos históricos para publicarlos Tipo de texto: Narrativo COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMAS DE REFLEXIÓN | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.  • Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral.  • Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.  • Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico. | Comprensión e interpretación  • Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos.  • Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados.  Búsqueda y manejo de información  • Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados.  • Formas de recuperar información sin perder el significado original.  Conocimiento del sistema de  escritura y ortografía  • Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos.  Aspectos sintácticos y semánticos  • Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas.  • Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.  • Palabras y frases que indican relación  antecedente-consecuente.  • Signos de puntuación para organizar  las unidades textuales: puntos para separar oraciones, y comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas.  • Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a).  • Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo. | • Genere la discusión y lectura de textos sobre algún periodo histórico revisado en la asignatura de Historia.  • Guíe la elaboración de una lista del orden de los acontecimientos relatados que señale las relaciones antecedente-consecuente.  • Modele la producción de notas con la información referente a un suceso particular del relato:  --Personajes involucrados.  --Periodo que abarca dicho suceso.  • Promueva la exposición oral del suceso.  • Sugiera el uso de la lista de acontecimientos relatados  que establecen las relaciones antecedente-consecuente del suceso particular, como apoyo para la redacción del relato histórico.  • Anime la producción de borradores del relato histórico  que cumplan con las siguientes características:  --Descripción cronológica de los hechos.  --Relaciones antecedente-consecuente entre los sucesos descritos.  --Redacción coherente.  --Ortografía y puntuación convencionales, tomando como modelo los textos fuente.  --Referencias bibliográficas de las fuentes consultadas.  • Organice la publicación de los relato históricos  en el periódico escolar |
| RECURSOS LT 8-17 Ejemplos de relatos históricos. Cuaderno de notas | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESPAÑOL Práctica social del lenguaje: Analizar fábulas y refranes Tipo de texto: Narrativo COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMAS DE REFLEXIÓN | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Identifica las características de las fábulas,  y sus semejanzas y diferencias con los refranes.  • Comprende la función de fábulas y refranes.  • Interpreta el significado de fábulas y refranes. | Comprensión e interpretación  • Significado implícito de fábulas y refranes.  • Significado de las moralejas.  • Recursos literarios empleados en fábulas y refranes.  • Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes.  • Expresiones coloquiales en refranes y fábulas.  Propiedades y tipos de textos  • Características y función de las fábulas.  • Características y función de los refranes.  Conocimiento del sistema de  escritura y ortografía  • Ortografía convencional a partir del uso de modelos. | • Diseñe una recopilación de refranes para su lectura en voz alta.  • Genere la discusión acerca del uso y significado de los refranes.  • Promueva la lectura en voz alta de fábulas y discusión de sus características (función de la moraleja).  • Coordine la elaboración de un cuadro comparativo con las características de fábulas y refranes.  • Propicie que los alumnos realicen la sustitución de las moralejas de las fábulas leídas, por refranes que las ejemplifiquen.  • Anime la elaboración de argumentos que justifiquen la asociación entre la fábula y el refrán comentados.  • Organice la publicación de las fábulas acompañadas de un refrán. |
| RECURSOS: LT 18-25 Ejemplos de fábulas y refranes. Cuaderno de notas | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |
| ESPAÑOL Práctica social del lenguaje: Elaborar y publicar anuncios publicitarios de productos o servicios que se ofrecen en su comunidad Tipo de texto: Descriptivo COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | | |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | TEMAS DE REFLEXIÓN | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Identifica las características y la función de las frases publicitarias.  • Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio.  • Identifica los recursos retóricos en la publicidad. | Comprensión e interpretación  • Estereotipos en la publicidad.  • Función sugestiva de las frases publicitarias.  • Estrategias para persuadir.  Propiedades y tipos de textos  • Características y función de anuncios publicitarios.  • Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras.  • Tamaño y disposición gráfica de un anuncio.  Conocimiento del sistema de  escritura y ortografía  • Ortografía y puntuación convencionales.  Aspectos sintácticos y semánticos  • Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios. | • Promueva el análisis de anuncios publicitarios recopilados.  • Genere la producción de un esquema o cuadro que clasifique anuncios recopilados en función de su propósito (fines comerciales, políticos, sociales, educativos).  • Anime una discusión acerca del uso de estereotipos en la publicidad y sobre las posibles formas de evitar estos estereotipos en la producción de anuncios publicitarios.  • Señale la elaboración de una lista de servicios y productos que se ofrecen en su comunidad.  • Organice que los alumnos hagan una selección de productos o servicios que se ofrecen en la comunidad para elaborar anuncios publicitarios.  • Coordine la elaboración de un esquema de planificación del anuncio.  • Diseñe la producción de borradores de los anuncios publicitarios que incorporen las sugerencias de sus compañeros y cumplan con las siguientes  características:  --Uso de estrategias para persuadir.  --Mensajes breves que integren el uso de adjetivos y algunas figuras  retóricas (metáforas, comparaciones, rima) para describir y hacer más atractivo el anuncio.  --Ortografía convencional y cuidado en la disposición gráfica, para asegurar la claridad y el atractivo visual del anuncio.  • Organice la publicación de los anuncios publicitarios en la comunidad. |
| RECURSOS LT 26-35 Ejemplos de anuncios publicitarios. Cuaderno de notas | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Resuelve problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. | Sentido numérico y pensamiento algebraico | Problemas aditivos  • Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. | Se le presenta al alumno un texto informativo que contenga datos numéricos expresados en fracciones. El alumno identifica fracciones en el texto dado y a partir de ellas obtiene fracciones cuyos denominadores sean múltiplos uno de otro.  Partiendo del mismo texto, el alumno argumenta sus estrategias y procedimientos aplicados en la resolución  de problemas que implique números fraccionarios. |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 10-12 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Anticipa el número de cifras del cociente de una división con números naturales. | Sentido numérico y pensamiento algebraico | Problemas multiplicativos  • Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales. | Situación: A partir de la problemática que tiene un agricultor para recoger la cosecha de sus parcelas.  Propondrá que operaciones tendrá que realizar el agricultor para saber cuántos árboles frutales tiene en sus parcelas, las cuales son de diferentes formas y tamaños.  Resolverá problemas analizando croquis de parcelas de cultivos diferentes que impliquen la multiplicación por 10,100 y 1000.  Obtendrá totales de cantidades de cultivos y cuántos jornaleros se tendrán que contratar para cosechar los cultivos de sus diferentes parcelas.  El estudiante planteará la solución de problemas en donde se obtengan resultados del total de ganancias al vender el agricultor la cosecha de cada una de sus parcelas y de cuánto pagará a cada jornalero de acuerdo al total de la cosecha levantada. |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 13-15 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Conoce y usa las relaciones entre los elementos de la división de números naturales. | Sentido numérico y pensamiento algebraico | Problemas multiplicativos  • Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales. | Resolver problemas que impliquen la elaboración de tablas donde se registren los diferentes elementos de la división y se tenga que encontrar el valor de alguno de ellos a partir de los otros. |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 16-18 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Identifica rectas paralelas,  perpendiculares y secantes, así  como ángulos agudos, rectos  y obtusos. | Forma, espacio y medida | Figuras y cuerpos  • Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. | | Situación: Se muestra un dibujo de “La Feria” la cual está hecha por varios cuerpos geométricos. Se le pide al alumno que enumere los diferentes objetos que encontramos en una feria. El alumno describe los elementos de las diferentes líneas y ángulos encontrados en un dibujo de “La Feria”, registrándolo en un cuadro de información. |
| RECURSOS Texto  Cuaderno de notas  LT 19-20, 22-23 | EVALUACIÓN | | | OBSERVACIONES |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | |
| • Lee planos y mapas viales. Interpreta y diseña trayectorias. | Forma, espacio y medida | Ubicación espacial  • Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias. | En base al planteamiento de problemas localiza sitios en mapas, croquis o planos, utilizando símbolos convencionales (capital, lago, ciudad, río, puente, etc.).  El alumno marcará símbolos para la lectura e interpretación de mapas, planos y croquis de acuerdo a las características que los definen. | |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 24-28 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Conoce y usa las unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. | Forma, espacio y medida | Medida  • Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. | Relacionar el contenido con temas de Geografía y Ciencias naturales relacionados con éste para diseñar situaciones problemáticas interesantes. |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 29-33 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Analiza las relaciones entre unidades de tiempo. | Forma, espacio y medida | Medida  • Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. | Situaciones: Se presenta un texto sobre la línea del tiempo sobre culturas antiguas, se manejarán unidades de tiempo.  Se le pide a alumno identifique las unidades de tiempo convencionales y describirá sus relaciones.  El alumno resolverá problemas que impliquen conversiones de unidades de tiempo, para establecer duración de diversos sucesos.  El alumno seleccionará soluciones a situaciones problemáticas a partir del análisis de unidades de tiempo.  El alumno resolverá problemas que implican conversiones de unidades de tiempo |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 33-44 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMÁTICAS COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma •Comunicar información matemática •Validar procedimientos y resultados •Manejar técnicas eficientemente | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | EJE | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Analiza procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario). | Manejo de la información | Proporcionalidad  y funciones  • Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario). | Uso de tablas rectangulares, en la resolución de situaciones problemáticas, donde se tengan que encontrar diferentes tipos de valor faltante. |
| RECURSOS Cuaderno de notas  LT 45-48 | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos. COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características  de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.  • Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad,  y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física. | ¿Me alimento de manera correcta?  • Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada.  • Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta.  • Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad.  • Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable  y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad. | Seleccionar información para saber más sobre el tema de la obesidad o los otros temas que se revisan en este apartado.  Se le presentará una lista de fuentes de para que seleccione las adecuadas para investigar sobre la obesidad.  Se plantea que algunos alumnos buscarán información específica como: definición de obesidad, causas de la misma, alimentos recomendables, estadística al respecto y se le muestran varias opciones (diccionario médico, estadísticas del INEGI, CD musical, cuento infantil, etc.) |
| RECURSOS: LT 11-26 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos. COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas.  • Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. | ¿Por qué debo evitar las adicciones?  • Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio.  • Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas.  • Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual.  • Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia. | Planteamiento de un caso sobre problemas de adicciones,  en donde intervengan niños, jóvenes y los padres de familia.  Promover el análisis del caso por parte de los alumnos y elaborar conclusiones dirigidas a la prevención. |
| RECURSOS: LT 27- 33 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIENCIAS NATURALES ¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos. COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: •Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | CONTENIDO | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS |
| • Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos.  • Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas. | ¿Cómo nos reproducimos los seres humanos?  • Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer.  • Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos.  • Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto.  • Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad  ante el embarazo y el nacimiento. | Presentar a los estudiantes el caso de Diana. Ella es una  chica de 12 años y comienza a experimentar la menstruación, el interés por los chicos y  cambios en los senos y todo el cuerpo. Dialoga con sus  amigas de la misma edad y ellas le expresan que también  están viviendo estos cambios, y que son normales. Su amiga Patricia además agrega que los chicos también tienen estos cambios respecto a su voz, la producción de semen, les empieza a salir barba, etc. |
| RECURSOS: LT 35-43 | EVALUACIÓN | OBSERVACIONES |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GEOGRAFÍA COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo de información geográfica EJE TEMÁTICO: Espacio geográfico y mapas | | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | | CONTENIDO | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | |
| • Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. | | • Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía. • Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes. • Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y políticos. | | Propicie la comparación de mapas que ofrecen información diferente y guíe el establecimiento de conclusiones. | |
| • Reconoce la división política de los continentes. | | • Tipos de fronteras: naturales y artificiales. • División política de los continentes. • Localización en mapas de países representativos por continente. | | Utilizando los mismos mapas oriente la identificación de los países representativos. | |
| • Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas. | | • Principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra. Polos, paralelos y meridianos. • Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. • Localización de capitales, ciudades y otros lugares de interés en mapas de los continentes. | | Plantee una situación en la que los alumnos tengan que utilizar planos para ubicar sitios y describir rutas. | |
| • Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | | • Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de paisajes representativos de los continentes. • Diferencias de los continentes en función de sus componentes espaciales. • Importancia de la diversidad en los continentes. | | Promueva el uso de las tecnologías de información geográfica que los alumnos tengan a su alcance, o bien, la que usted les pueda acercar. | |
| RECURSOS: LT 9-37 Mapas diversos Dispositivos para el manejo de información geográfica | | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES | |
| HISTORIA Los primeros años de vida independiente COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica• Formación de una conciencia histórica para la convivencia | | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | | CONTENIDO | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | |
| • Ubica procesos de la primera mitad del siglo xix aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial. | | Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo xix. | | Utilizar la línea del tiempo para que los alumnos ubiquen cronológicamente los acontecimientos. | |
| • Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. | | Temas para comprender el periodo ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? México al término de la guerra de Independencia. Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas. | | Elaborar un cuadro comparativo con las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. | |
| • Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México | | Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México. | | Elaborar un esquema descriptivo para explicar de manera gráfica y sintética los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. | |
| • Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. | | Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos. | | Elaborar una tabla donde organice cada una de las causas de la separación de Texas y la guerra con Estados Unidos con sus respectivas consecuencias. | |
| • Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo xix. | | La vida cotidiana en el campo y la ciudad. | | Organizar una galería de pinturas elaboradas por los alumnos basadas en la vida cotidiana del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX | |
| • Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia | | Temas para analizar y reflexionar “Por culpa de un pastelero…” Los caminos y los bandidos. | |
| RECURSOS: LT 10-41 Línea del tiempo, Mapas | | EVALUACIÓN | | OBSERVACIONES | |
| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo• Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad | | | | | | |
| APRENDIZAJE ESPERADO | ÁMBITO | | CONTENIDO | | SUGERENCIAS DIDÁCTICAS | |
| • Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales.  • Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.  • Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones.  • Promueve acciones para un trato  digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. | Aula | | Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen  Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales. Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma. Cómo ha cambiado mi imagen personal.  Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento  Cómo quiero ser de grande  Qué asuntos sobre mi persona tienen que ver con mi futuro y sobre cuáles debo responsabilizarme. Qué capacidad tengo de elegir mis actividades cotidianas. Cuáles de mis actividades diarias definen mi forma de ser. De qué manera mis decisiones actuales repercuten en el futuro. Con qué decisiones puedo crearme un proyecto de vida saludable y seguro.  Quién me dice cómo cuidarme  Qué son las adicciones. De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos que las adicciones representan para mi salud. Por qué es importante interesarme por mi salud y valorar mi persona.  El autocuidado como condición para prevenir adicciones.  Qué influencias pueden tener personas, grupos o estados de ánimo para propiciar el consumo de sustancias adictivas.  Cuidado de la salud integral | | El alumno describe los cambios del crecimiento y el desarrollo de su cuerpo y reflexiona sobre el respeto a las diferencias físicas entre las personas.  Elaborar un proyecto de vida personal que contemple el presente y el futuro del alumno con base en la toma de decisiones actuales; y reflexionar en cómo repercuten éstas en su futuro.  Relacionar este contenido con el que se aborda en Ciencias Naturales. | |
|  | Transversal | | Trastornos alimentarios y adicciones  Indagar y reflexionar  Qué es la obesidad. Qué es la bulimia. Qué es la anorexia. Qué instituciones apoyan a las personas en situación de trastornos en la alimentación o en situación de dependencia a las drogas. Cuáles son algunas causas por las que las personas tienen problemas de obesidad, bulimia, anorexia o adicción a las drogas o al alcohol.  Dialogar  Cuál es el riesgo de padecer obesidad, bulimia, anorexia o una adicción.  Qué consecuencias pueden ocurrir con el consumo de tabaco, alcohol o drogas entre los niños y los adolescentes. Qué medidas de prevención pueden aplicarse en la casa, la escuela y la comunidad. | | Relacionar este contenido con el que se aborda en Ciencias Naturales. | |
| Ambiente escolar y vida cotidiana | | Respeto a los rasgos físicos  Qué estereotipos de niñez y adolescencia predominan en la actualidad en los medios de comunicación. Quiénes eligen los rasgos físicos que les caracteriza. Qué pienso respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico. Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros. | | Relacionar este contenido con el que se aborda en Español respecto a los esterotipos. | |
| RECURSOS: LT 12-41 Texto informativo | EVALUACIÓN | | | | OBSERVACIONES | |